مُرشِد المعلّم لكتاب التربية الإسلاميّة
الصفّ الثامن

مقدّمة:

الحمد لله ربِّ العالمين، والصّلاة والسّلام على سيّد المرسلين، وقدوة المعلّمين، سيّدنا ونبيّنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أخي المعلّم، أختي المعلمة:

نضع بين يديك دليل المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة للصّف الثامن، لينتقل بك خطوةً إلى الأمامِ على طريقِ تحقيقِ أهدافِ وغايات منهجِ التّربية الإسلاميّة المعمول به في وزارة التربية والتعليم، والسّاعية إلى ترسيخ القِيَم والمعارف الدّينيّة في ذهن التلميذ، مع الإشارة إلى أنّه سيتمّ تناول هذه المعارف والقِيَم بصورة تراكميّة وتصاعديّة.

تَناوَل المنهج ستّة محاور هي: القرآن الكريم، الحديث الشّريف وعلومه، العقيدة الإسلاميّة، الفقه الإسلاميّ (العبادات والمعاملات)، تزكية النفس (الأخلاق والتهذيب) والسيرة النبويّة. هذه المحاور سيتمّ التّعامل معها على شكل دروس تتناسب مع المستوى العمريّ للتلاميذ، وقدراتهم العقليّة والنّفسيّة، لذلك فإنّ الموضوعات الّتي نقدّمها ضمن هذا الكتاب هي تكملة لما جاء في كتاب الصفّ السابع، ومقدّمة لما سيأتي في الكتب الدّراسيّة التّالية للمرحلتين الإعداديّة والثانويّة.

ما يميّز كتاب التّربية الإسلاميّة هو التناسق والتسلسل المتكامل للمضامين بما يتناسب مع التّقدّم النّضجيّ لهذه المرحلة التعليميّة، فهو يركّز على تطوير المعارف ومهارات التّفكير والبحث لدى التلميذ، وعلى التنويع في الأدوات والوسائل، ممّا يتطلّب من الطالب مزيدًا من الجهد الفكريّ المطلوب من أجل تدريب طاقاته بما يسهم في بناء شخصيّة إنسان مسْلم، مؤمن، مفكّر، متدبّر، ناقد، وواثق من نفسه ويثبت حضوره، قادر على أن يعيش العصر بكل تحدّياته ومشاكله، يسعى إلى تعمير الأرض، ويبني حضارة تحقّق الصّورة المثلى لوجود الإنسان على وجه هذه البسيطة، مع الإشارة إلى العديد مِنَ القِيم التّربويّة والأخلاقيّة التي تستوطن في جميع الدّروس، وتدعو إلى الوقوف عليها والأخذ بها، فديننا الإسلاميّ هو دين القِيم والأخلاق.

التلميذ الّذي نطمح به:

- يبحث عن المعرفة وينظّمها ويحلّلها ويوظّفها، ومن ثمّ يولّد معرفة جديدة.
- يتواصل مع الآخرين بطرائق متعدّدة، ملتزمًا بأخلاقيّات العمل الجماعيّ الّتي تشمل: احترام الآخرين، وحسن الاستماع، والموضوعيّة في الحوار.
- يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتّحليل، ومعالجة المعلومات وغيرها.
- يمارس التّفكير النّقدي والإبداعيّ، والاستقصاء، وحلّ المشكلات بصورة عمليّة.
- يقدّر ذاته بمستويات عالية، ويمارس عمليّات التّقويم الذّاتيّ على نحو مستمرّ.

وبناءً على هذا:

✓ اِعتمد الكتاب على أساليب تجذب انتباه التلاميذ، فيشاركون في الدّروس بحُبٍّ وشوق.

✓ اِعتمد الكتاب على الرّبط بواقع التلاميذ مع تبسيط الأفكار بشكل لا يخلّ بالمضمون، بل يثريه ويزيده تطوّرًا.

✓ اِهتمّ الكتاب بالمرحلة العمريّة ومدى ما يناسبها من مفاهيم وأمثلة، ولا شكّ أنّ هذا الأمر انعكس على لغة الكتاب الّتي روعيَ فيها البساطة والفصيحة المعبّرة، ومن القاموس اللّغوي للتلميذ.

✓ اِهتمّ الكتاب قدر الإمكان باستخدام بعض الوسائل المعبّرة، عن أبرز معاني الموضوع بهدف زيادة الخبرة لدى التلميذ.

✓ جاء التّقويم في الكتاب شاملًا ومتكامِلًا، يقيس مختلف الجوانب المعرفيّة والمهاراتيّة والوجدانيّة.

✓ بناء التّقويم على مبدأ مراعاة الفروقات الفرديّة لدى التلاميذ، ففي كلّ درس تجد تقويمًا يناسب مختلف التلاميذ، باختلاف قدراتهم وميولهم.

- ✓ إستخدام استراتيجيّات تنمية مهارات التّفكير لدى التلاميذ بشكل متوازن بدءًا بالمهارات البسيطة كالملاحظة والتّصنيف وتوليد الأفكار، ومرورًا بمهارات التّحليل والتّركيب والتّقويم، وانتهاءً بالتّفكير النّقدي والتّفكير الإبداعيّ.
- ✓ روعي في وضع الأنشطة أن تكون شاملة للمستويات العليا من التّفكير.
- ✓ إهتمّ الكتاب بتخفيف الكمّ المعرفيّ والتّركيز على اكتساب المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ولأجل ذلك عزيزي المعلّم وعزيزتي المعلّمة نودّ توجيه بعض الإرشادات والتّوجيهات العامّة لأخذها بالحسبان عند تدريس هذا الكتاب:

- ✓ تمّ تقسيم الكتاب إلى ستّة محاور أساسيّة، وهي إنْ كانت منفصلة عن بعضها في التقسيم إلّا أنّها متكاملة ومترابطة يخدم بعضها بعضًا في تحقيق أهداف المقرّر والمنهج، لذا نلفت انتباهكم إلى مراعاة هذا التّرابط عند التّدريس.
- ✓ إهتمّ الكتاب بالإشارة إلى بعض القيم التربويّة التي يحسن بكم الاستفادة منها لتذويت بعض القِيم التّربويّة والأخلاقيّة لدى التلاميذ.
- ✓ في كلّ قسم من أقسام الدّروس المتخصّصة في التفكير والمناقشة والإجابة الشّفوية لا يُطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة كتابيًا؛ لأنّ الهدف منها الإجابة الشّفويّة ومناقشة ما يطرحونه لتنمية مهارة التّحدّث والحوار لديهم.
- ✓ اَلحِرص على مشاركة التلاميذ في الحصّة تعلّمًا وتطبيقًا وكتابةً، وبحثًا عن المعلومة واستنباطًا لها، من خلال أنشطة تعليميّة بتوجيه المعلّم وإرشاده ومتابعته وعنايته.
- ✓ عند توجيه التلاميذ للبحث في مصادر المعلومات وفي المراجع ضِمْن التقويم، يرجى توجيههم للمواقع الإلكترونيّة والمراجع المقرّرة في قائمة المراجع في نهاية الكتاب، والّتي يُطلب من التلاميذ الاعتماد عليها فقط

عند توجيههم للبحث عن المعلومات المطلوبة، وذلك حرصًا منّا بعدم تصفّح التلاميذ للمواقع والمراجع المشبوهة وغير الموثوقة.

- ✓ ربْط الموضوعات الدّراسيّة في التّربية الإسلاميّة بالحياة الواقعيّة، فعند شرح النّصوص القرآنيّة وما تتضمّنه من أحكام وآداب مثلًا؛ تُساق الأمثلة الحسّيّة من واقع الحياة العمليّة في المجتمع، حتّى يرتبط الدّين بالحياة، ويستفيد منه التلاميذ في معرفة أنماط السّلوك القويم.
- ✓ إِستغلال المناسبات الدّينيّة مثل الهجرة النّبويّة في تنمية معارف التلاميذ الدّينيّة المرتبطة بها، وإكسابهم بعض الاتّجاهات السّليمة.
- ✓ لم يعد دَوْر التلميذ في العمليّة التّعليميّة مقتصرًا على تلقّي المعلومة فحسب، بل يسهم في تطبيقها وإثرائها بطرق بحث مختلفة، لذلك اشتمل الكتاب على بعض الأنشطة الّتي تسهم في تنمية مهارات الوصول إلى المعرفة لدى التلاميذ والتّعامل مع مصادرها المختلفة، لذا نأمل استثمار هذه الأنشطة لتؤدّي هدفها المنشود.
- ✓ دمْج الحوسبة في تدريس الحصص أمر ضروريّ، لذلك من المهم تخطيط الدّروس وفق وحدات تعليميّة محوسبة، ودمج الأنشطة ضمن هذه الوحدات، وهذا ما نصبو إليه في مجال تدريس التّربية الإسلاميّة.
- ✓ اَلاستفادة منَ الأفلام الثّابتة والمتحرّكة ومنَ التّسجيلات الصّوتيّة المنوّعة في زيادة المعرفة ببعض الجوانب المتّصلة بالتّربية الإسلاميّة.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الاستفادة من المراجع العلميّة والتّربويّة، مع الحرص قدر الإمكان على تنفيذ جميع الأنشطة والتّمارين.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الرّجوع لملفّ استراتيجيّات مهارات التّفكير العليا الصّادر عن وزارة التّربية والتّعليم، ومحاولة تطبيقها في الدّروس المقرّرة.
- ✓ حلّ أسئلة التّقويم في دفتر التلميذ فقط.

غاية أملنا أن يحقّق هذا المرشد ما سعينا لأجله، من سهولة المادّة العلميّة، ووضوح الطّرق والأساليب، وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التّفكير والابتكار.

إضافة إلى أنّ هذا المرشد يشكّل عونًا في اختيار الاستراتيجيّات التّعليمية والطّرق والوسائل والأساليب؛ والتي تنسجم مع برنامج "التّعليم ذي معنى" وخاصّة فيما يرتبط بتنمية مهارات التّفكير العليا لدى التلاميذ من جهة، وبالتّطور التكنولوجي وملاءمة التّدريس للقرن الواحد والعشرين من جهة أخرى.

أبواب المرُشِد:

يأتي هذا المرُشد في ثلاثة أبواب:

الأول: التصوّر الفكري للمنهج، أهدافه ومضامينه.
الثّاني: عرض لفصول كتاب التّربية الإسلاميّة للصفّ الثامن.
الثّالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب الأوّل: التصوّر الفكريّ للمنهج، أهدافه ومضامينه.

الفصل الأوّل - التصوّر الفكريّ للمنهج:

الفرضيّات الأساسيّة:

- الإسلام هو النظام الإلهيّ الذي ختم الله تعالى به الشرائع وجعله نظامًا كاملا شاملًا لجميع مناحي الحياة، وارتضاه لتنظيم علاقة البشر؛ علاقة الفرد مع نفسه ومع خالقه ونبيّه ومجتمعه.
- من خصائص التربية الإسلاميّة أنّها ربّانيّة المصدر وتتميّز بالشموليّة والواقعيّة والوسطيّة والإيجابيّة.
- تهتمّ التربية الإسلاميّة بتزكية النفس وفقًا للكتاب والسنّة.
- الدين الإسلاميّ دين تسامح ومحبّة، يدعو للتعايش بين البشر على اختلاف ألوانهم، أجناسهم، أعراقهم وعقائدهم الدينيّة في ظلّ الأخوّة والكرامة الإنسانيّة، وينبذ جميع مظاهر العنف والتطرّف.
- للإسلام جانبان أساسيّان هما العقيدة والشريعة، ومنهما ينبثق النظام الأخلاقيّ المتكامل.
- يعتبر الإسلام الرسل والأنبياء أفضل خلق الله، لذا يتّخذ من سيرهم قدوة في تربية النشء.

- اَلقرآن الكريم كلام الله المنزل على نبيّه محمّد صلّى الله عليه وسلّم، هو المصدر الأساسيّ للعقيدة والشريعة الإسلاميّة، وهو مناسب لكلّ مكان وزمان.
- اَلسنّة النبويّة هي المصدر الثاني للعقيدة والشريعة في الإسلام، بعد القرآن الكريم، وتعتبر السنّة الصحيحة مفسِّرة وموضِّحة لما جاء في القرآن الكريم.
- لاستنباط الأحكام الشرعيّة في الإسلام مصادر أخرى، أهمّها: الإجماع والقياس.
- من المذاهب الفقهيّة المشهورة والمعتمدة لدى أهل السنّة والجماعة، المذهب الحنفيّ، المذهب المالكيّ، المذهب الشافعيّ المذهب الحنبليّ وغيرها. تطوّرت هذه المذاهب نتيجة الاجتهاد، والاجتهاد درجات، فبعض أنواعه لا زال مفتوحًا، ويتجلّى ذلك في المجامع الفقهيّة.

اَلفصل الثاني - أهداف المنهج:

اَلأهداف العامّة:

يهدف المنهج التعليميّ للدين والتربية الإسلاميّة إلى تنشئة إنسان يؤمن بالله وبملائكته وبكتبه وبرسله وباليوم الآخر، إنسان صالح؛ يتّخذ الإسلام نهج حياة، قادر على التواصل مع الآخرين بعقلانيّة وانفتاح، يسهم في ترسيخ القيم الإنسانيّة المنسجمة مع الحقائق الكونيّة ومع القيم والحقائق الشرعيّة وما يحكمها من ضوابط وقوانين ونظم، قادر على تجنّب الأفكار السيّئة والتخلّص من التوتّرات والضغوطات النفسيّة.

ويحقّق التلميذ ذلك من خلال:

1. تعزيز الإيمان بالله تعالى ربًّا، وبالإسلام دينًا، وبمحمّد صلّى الله عليه وسلّم نبيًّا ورسولا.
2. إخلاص العبوديّة لله تعالى.
3. توثيق الصلة بالقرآن الكريم والسنّة النبويّة، كمصدرين أساسيّين للشريعة الإسلاميّة.
4. فهم التصوّر الإسلاميّ الكامل للكون والإنسان والحياة.

5. اَلعيش في مجتمع متراحم، يعيش أفراده على اختلاف أجناسهم وألوانهم ومعتقداتهم في ظلّ الأخوّة والكرامة الإنسانيّة.
6. فهم مقاصد الشريعة الإسلاميّة، في ضوء المصادر الأساسيّة للإسلام.
7. تحصيل المعارف والعلوم الشرعيّة من مصادرها الأصليّة.
8. تنمية الشعور بالانتماء الإسلاميّ؛ دينيًّا، تاريخيًّا وحضاريًّا.
9. تنشئة شخصيّة إسلاميّة صالحة تتحلّى بمكارم الأخلاق وبالقيم الإنسانيّة، كالصدق، الإخلاص، النظافة، التسامح، حبّ العمل وإتقانه، احترام الوقت وغير ذلك.
10. تنمية ملكة اللغة العربيّة عن طريق تعلّم القرآن الكريم والنصوص الدينيّة.
11. معرفة أنّ الدين لا يتعارض مع الحقائق العلميّة.
12. اَلابتعاد عن الخرافات والتقاليد والعادات الضارّة وغير المستحبّة.

اَلأهداف الخاصّة لكلّ فرع من فروع الدين الإسلاميّ:

أ. تعليم العقيدة:

- اَلتعرّف على أسس وأركان العقيدة الإسلاميّة: أركان الإيمان.
- إدراك مبادئ العقيدة الإسلاميّة والاعتقاد بها.
- معرفة العقيدة الصحيحة عن طريق الأدلّة والبراهين العقليّة والنقليّة وتجنّب الخرافات والشعوذة.

ب. تعليم القرآن الكريم:

- اِكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسيّة المتعلّقة بالقرآن الكريم وعلومه.
- إدراك عظمة القرآن الكريم واستشعار مكانته، والتواصل معه تلاوةً وتفسيرًا وحفظًا وسلوكًا.
- غرس محبّة القرآن الكريم في نفوس التلاميذ.

ت. تعليم الأحاديث النبويّة الشريفة:

- اَلتعريف بالسّـنة النبويّة والحديث الشريف.
- اَلاطّلاع على بعض الأحاديث النبويّة، فهمها والامتثال لها.
- إدراك أهمّيّة الأحاديث النبويّة في العقيدة والفقه والأخلاق.

ث. تعليم الفقه الإسلاميّ:

- تعريف التلميذ بأهمّ أحكام الفقه الإسلاميّ العمليّة.
- فهم وممارسة شعائر الإسلام من عبادات وسلوكيّات.
- اَلالتزام بأحكام الشريعة الإسلاميّة التزامًا واعيًا مع ربطها بمقاصدها.
- تهذيب النفس الإنسانيّة من خلال العبادات.

ج. تعليم السيرة النبويّة والتراجم:

- اَلتعريف بقدر النبيّ صلّى الله عليه وسلّم.
- محبّة النبيّ محمّد صلّى الله عليه وسلّم.
- معرفة سيرة النبيّ المباركة منذ ولادته حتّى وفاته.
- معرفة تراجم الخلفاء الراشدين وبعض الصحابة وسيرة السلف الصالح، ودورهم في تثبيت ونشر الدعوة الإسلاميّة.

ح. تعليم تزكية النفس (أخلاق وتهذيب):

- اَلالتزام بالأخلاق الإسلاميّة التي تدعو إلى التسامح والمحبّة والتعايش بين البشر، ونبذ مظاهر العنف والتطرّف.
- اَلتعرّف بأهمّيّة تزكية النفس وأهمّ وسائلها من العبادات والسلوكيّات.
- تنمية الصفات الإيجابيّة التي تجعله عضوًا نافعًا في المجتمع.

اَلفصل الثالث: المضامين التعليميّة، والتحصيلات المتوقّعة:

أ. اَلعقيدة الإسلاميّة			
اَلصف	**اَلمضامين**	**اَلتحصيلات المتوقّعة**	**اَلساعات**
اَلثامن	• وظائف الملائكة والإنس والجن. • المعجزة والكرامة.	**يستطيع التلاميذ:** - يقارنون بين الملائكة والإنس والجن. - يميزون بين معجزات الأنبياء وكرامة الأولياء.	10
	اختيار 1 • اثر الإيمان على تصرفات المؤمنين.	- يستنتجون ويستشعرون أثر العقيدة الإسلامية في حياة الفرد والمجتمع.	5
	اختيار 2 • مراحل اليوم الآخر.	- يحللون أحداث اليوم الآخر (البعث والحشر).	5

ب. علوم القرآن			
اَلثامن	• اَلقران مصدر التشريع الرئيسيّ. • أوائل وأواخر الآيات نزولًا. • كتبة الوحي. • من موضوعات القران الكريم. • سورة مدنيّة للشرح والتفسير. • سورة مكيّة للفهم والحفظ غيبًا.	**يستطيع التلاميذ:** - يدركون أن القرآن هو المصدر الأول للتشريع، ويستنبطون منه بعض الأحكام الشرعيّة. - يعرفون أول وآخر ما نزل من القرآن الكريم. - يتعرفون على بعض كتبة الوحي ودورهم في حفظ القرآن الكريم. - يفهمون بعض موضوعات القرآن (المثل). - يفهمون ويحلّلون: سورة الحجرات. - يفهمون ويحفظون غيبًا آيات مختارة من سورة إبراهيم.	10
	اختيار 1 • من أحكام التلاوة	- يفهمون ويطبقون أحكام الميم الساكنة في التجويد.	5
	اختيار 2 • صور من الإعجاز في القرآن.	- يحلّلون بعض صور إعجاز القرآن التشريعي والغيبيّ.	5

ت. اَلحديث الشريف وعلومه			
اَلثامن	• اَلسنّة مصدر التشريع الثاني. • تدوين الحديث والسنة. • الحديث من حيث عدد الرواة. • الكتب الستة. اختيار 2 + 1 • اختيار حديثين للشرح والحفظ	**يستطيع التلاميذ:** - يدركون أنّ الحديث هو المصدر الثاني للتشريع. - يقارنون بين مراحل تدوين الحديث. - يقارنون بين الأحاديث من حيث عدد الرواة (متواتر، مشهور، آحاد). - يدرسون سيرة أشهر علماء الحديث ويتعرّفون على كتبهم (الكتب الستة). يحلّلون ويحفظون غيبا الأحاديث التالية: "إن الله طيب لا يقبل إلا طيبا.."، "ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان.."، "يا عبادي إني حرّمت الظلم على نفسي..."، "حق المسلم على المسلم".	10 5 + 5

ث. اَلفقه الإسلاميّ

اَلثامن	• اَلطهارة والصلاة. • اَلزكاة وصدقة الفطر. • اَلصوم.	**يستطيع التلاميذ:** - يراجعون التيمّم كاملًا ويقارنون بينه وبين الوضوء. - يراجعون أنواع المياه، وموضوع النجاسات وكيفيّة التطهّر منها. - يفهمون كيفيّة صلاة المسبوق. - يتعرّفون على بعض الصلوات المسنونة؛ فضلها وكيفيّتها (العيدين، الاستخارة، الحاجة، الضحى). - يقارنون بين الزكاة وصدقة الفطر. - يتعرّفون على أصناف مستحقّي الزكاة. - يميّزون بين صيام الفرض وصيام النوافل.	10
	اختيار 1 • اَلحجّ والعمرة.	- يتعرّفون على فضل الحج وأركانه. - يقارنون بين الحج والعمرة.	5+5
	اختيار 2 • معاملات ماليّة.	- يفهمون ويحلّلون العقود الماليّة الآتية: عقد القرض، عقد الوديعة.	

ج. السيرة النبويّة			
اَلثامن	• اَلرسول ﷺ في المدينة. • غزوة بدر وأحد. اختيار 1 + 2 • مكانة المرأة في الإسلام.	**يستطيع التلاميذ:** - يصفون كيفيّة استقبال أهل المدينة للرسول عليه السلام. - يفسّرون موقف أبي أيّوب الأنصاريّ وزوجته من نزول الرسول صلّى الله عليه وسلّم في بيتهم. - يقفون على معالم بناء الدولة الإسلاميّة (المؤاخاة، بناء المسجد، اتّخاذ الصحيفة، إنشاء السوق). - يحلّلون ويفهمون أحداث الغزوات التالية: بدر، أحد. - يقدّرون مكانة المرأة المسلمة ودورها في الدعوة الإسلاميّة، من خلال جانب من سيرة: خديجة بنت خويلد، الرميصاء بنت حرمل (أم سليم)، سميّة أم عمار. - يقدّرون مكانة المرأة المسلمة ودورها في الدعوة الإسلاميّة، من خلال جانب من سيرة: عائشة بنت أبو بكر، تماضر بت عمرو (الخنساء)، رفيدة (أول طبيبة).	10 5+5

ح. تزكية النفس			
اَلثّامن	• من آداب المسلم. • من أذكار اليوم والليلة. • من آفات اللّسان. • اَلحِلم والأناة. • اَلحذر من الشيطان. اختيار 1 + 2 مفاهيم إيمانيّة تقود إلى الجنّة.	**يستطيع التلاميذ:** - يتخلّقون بآداب المجلس وآداب الحوار، وفيه تفريق بين الجدال والبحث عن الحقّ. - يحفظون أذكار المناسبات وأهمّيتها: أذكار دخول المسجد والخروج منه والبيت والطعام والحمام واللباس والركوب والسفر وغير ذلك، مع التذكير بأذكار الصباح والمساء وأهمّيّتها. - يفهمون نعمة اللّسان وآفاته، وأنّ أكثر الذنوب منه، والحرص على الكلمة الطيّبة، والتحذير من ذنوب اللّسان. - يحذّرون من الغضب والتسرّع، وبيان نتائجهما السيّئة. - يحذرون الشيطان ووساوسه واتّباع خطواته. - يحلّلون المفاهيم التالية: الإحسان، التقوى والمراقبة. - يحلّلون المفاهيم التالية: الخوف من الله والرجاء، تذكير بعظمة الله ونعيم الجنّة وعذاب النار.	10 5+5

الباب الثاني: عرض لفصول كتاب التربية الإسلاميّة للصفّ الثامن.

الفصل الأوّل: العقيدة الإسلاميّة:

وظائف الملائكة والإنس والجنّ.

المعجزة والكرامة.

أثر الإيمان على تصرفات المؤمنين.

مراحل اليوم الآخر.

الفصل الثّاني: القرآن الكريم:

القرآن هو المصدر الأوّل للتشريع.

أوّل ما نزل مِنَ القرآن الكريم وآخر ما نزل.

الإعجاز التشريعيّ والغيبيّ للقرآن الكريم.

كُتّاب الوحي.

المَثل في القرآن الكريم.

مِنْ أحكام التجويد: أحكام الميم الساكنة.

الشرح والتفسير: سورةُ الحجرات.

التلاوة والحفظ: سورةُ إبراهيم.

اَلفصل الثّالث: <u>الحديث الشّريف:</u>

السنّة هي المصدر الثاني للتشريع.

مراحل تدوين السنّة النبويّة.

أقسام الحديث الشريف مِنْ حيث عدد الرواة.

علماء الحديث وأشهر كتبهم.

الأحاديث المختارة للشرح والحفظ:

اَلحديث الأوّل: (إنّ الله طيّب لا يقبل إلّا طيّبًا...).

اَلحديث الثاني: (ثلاث مَنْ كنّ فيه...).

اَلحديث الثالث: (يا عبادي إنّي حرّمت الظلم على نفسي...).

اَلحديث الرابع: (حقّ المسلم على المسلم...).

اَلفصل الرّابع: الفقه الإسلاميّ:

أنواع المياه.

اَلتطهّر مِنَ النجاسات.

اَلتيمّم.

صلاة المسبوق.

مِنَ الصلوات المسنونة.

مصارف الزكاة.

زكاة الفِطْر.

صيام التطوّع.

فضْلُ الحجّ وأركانه.

العقود الماليّة: عقد القرض وعقد الوديعة.

الفصل الخامس: السيرة النبويّة:

العهد المدنيّ.

دعائم دولة الإسلام في المدينة.

غزوة بدر الكبرى.

غزوة أُحُد.

مكانة المرأة في الإسلام.

سيرة بعض الصحابيّات ودورهنّ في الدعوة الإسلاميّة.

الفصل السّادس: تزكية النفس:

مِنْ آداب المسلم.

مِنْ أذكار اليوم والليلة.

مِنْ آفات اللّسان.

الحلم والأناة.

الحذر مِنْ الشيطان.

مفاهيم إيمانيّة تقود إلى الجنّة.

الباب الثّالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الفصل	الدرس	ماذا يتوقّع من التلميذ	الوسائل التعليميّة المقترحة	طريقة التدريس
العقيدة الإسلاميّة	وظائف الملائكة	- يقارن بين الملائكة والإنس والجن. - يميز بين معجزات الأنبياء وكرامة الأولياء.	- حاسوب. - جهاز عرض إلكتروني. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - بطاقات. - لوحة لصفات الملائكة والجن	- التمهيد للدرس بمناقشة الطلاب بموضوع الملائكة والجن وصفات كلّ منهم. - الاستقرائية من خلال العصف الذهني واستخراج المعلومات المختزنة لدى التلاميذ بطرح أسئلة متسلسلة. - الملاحظة والتقويم.
القرآن الكريم	سورة الحجرات الآيات: (6-13).	1. تعظيم كتاب الله تعالى بتلاوته والاستماع إليه. 2. يتلو الآيات تلاوة صحيحة بعد استماعه لها من المعلّم، مراعيًا أحكام التجويد الّتي تعلّمها. 3. يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.	1. كُتب التفسير: (تفسير الطبريّ، صفوة التفاسير..). 2. المسجّل وأشرطة التلاوة. 3. حاسوب، وجهاز العرض الألكترونيّ. 4. أوراق عمل. 5. اللّوح والقلم.	1. مراجعة المعلّم مع الطلبة الآيات الكريمة السابقة من سورة الحجرات. 2. يتلو المعلّم الآيات الكريمة المقرّرة، ويكلّف مجموعة من الطلبة بتلاوتها مراعين أحكام التجويد التي تعلّموها. 3. استخدام استراتيجيّة التدريس المباشر، واستراتيجيّة التفكير الناقد، وفعاليّة السؤال والجواب، وذلك بتوجيه الأسئلة المطروحة للمناقشة. 4. استخدام استراتيجيّة العمل التعاوني، وذلك

		4. يفهم المعنى العام للآيات. 5. يحرص على التثبّت مِنَ الأخبار. 6. يفهم أنَّ المؤمنين جميعهم أخوة، ويجب الصلح بينهم. 7. يتعرّف حُكم وآثار السخرية واللّمز والتنابز بالألقاب. 8. يكره التجسّس، والظنّ السيّء، والغيبة، لآثارها السيئة على الفرد والمجتمع. 9. يطبّق ما ترشد إليه الآيات.		بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وكل مجموعة تتلوا جزءًا من الآيات تبيّن معناها، وما ترشد إليها، ويمكن طرح ما فهموه من خلال طالب يكون هو مندوب المجموعة.
اَلحديث الشريف	**أقسام الحديث الشريف مِنْ حيث عدد الرواة.**	1. يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبيّن أقسام الحديث مِنْ حيث عدد الرواة. 3. يميّز بين سند الحديث ومتنه. 4. يقارن بين الأحاديث: (المتواتر، المشهور، الآحاد). 5. يبيّن مدى اهتمام علماء الحديث بمتن الحديث وسنده.	1. حاسوب، وجهاز العرض الألكترونيّ. 2. اللّوح والقلم. 3. لوحات كرتونيّة، وبطاقات، وأقلام ملوّنة.	1. يمهّد المعلّم بالتعريف العامّ بأقسام الحديث من حيث سنده. 2. استخدام استراتيجيّة التدريس المباشر، فعاليّة السؤال والجواب لبيان مفهوم متن الحديث وسنده، وأقسام الحديث الواردة في الدرس. 3. استراتيجيّة الحوار والمناقشة لبيان أقسام الحديث الشريف بالنظر إلى عدد رواته.

الفقه الإسلاميّ	**فضل الحج وأركانه**	- يتعرّف إلى بعض المفاهيم والمصطلحات. - يبيّن مشروعيّة الحجّ. - يستنتج شروط وجوب الحجّ. - يستنتج فضل الحجّ من خلال الأحاديث النبويّة. - يذكر أعمال الحجّ (أركان وواجبات وسنن). - يعدّد اركان الحجّ. - يحدّد مواقيت الحجّ الزمانيّة والمكانيّة. - يبيّن أنواع الإحرام ومحظوراته.	- حاسوب. - جهاز عرض إلكتروني. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - عرض فيلم يجسّد أعمال الحجّ. - بطاقات وأوراق عمل.	- الاكتشاف الموجّه. - التقليد والمحاكاة. - عرض ومناقشة. - الملاحظة والتقويم.
السيرة النبويّة	**غزوة بدر**	- دراسة الغزوات التي سبقت بدر. - يناقش الاسباب الرامية لغزوة بدر. - يبين الفرق بين الغزوة والسرية. - معرفة أسباب النصر والهزيمة. - اظهار بسالة الصحابة. - يستنتج أن جهاد الصحابة انتصار لدين الله.	- حاسوب. - جهاز عرض إلكتروني. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - عرض فيلم يجسّد غزوة بدر. - بطاقات وأوراق عمل.	- مقدمة للدرس مع الطلاب أسباب النصر والهزيمة. - ذكر الآيات التي أباحت للمسلمين الدفاع عن أنفسهم، وإذنهم بالجهاد. - ذكر الاسباب التي دفعت الصحابة لغزوة بدر، وموقف المشركين منها. - ذكر أن ميزان النصر لا يقاس بالعدد إنما هو بقوة الايمان واليقين.

تزكية النفس	**من آداب المسلم**	يعرف آداب المجلس وآداب الحوار، وفيه تفريق بين الجدال والبحث عن الحقّ.	- حاسوب وشرائح محوسبة. - جهاز عرض إلكتروني. - اللوح والقلم. - الكتاب المدرسيّ. - مقطع صوتيّ الآيات. - بطاقات.	- المشاهدة التوضيحيّة: عرض مقطع صوتيّ آيات عن آداب المجلس وآداب الحوار. ثمّ الاستقرائية مِنْ خلال العصف الذهنيّ. - المناقشة والحوار. - التعلّم بمجموعات صغيرة وتطبيق الآداب مِنْ خلال بطاقات عليها تصرف معين غير مؤدب ووضع الحلّ للتصرف وهنا أيضا طريقة حلّ المشكلات. - الملاحظة والتقويم.